**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В01801 Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| TO 3215 Тренинги в образовании | 3 | | 30 | 30 | - | 6 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| очное | Профилирующая дисциплина, вузовский компонент | Проблемно-методические, практико-ориентированные | | Практические, мастер-классы, семинары с проблемным содержанием | | письменный традиционный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Ж.Т., PhD., старший преподаватель | | | | |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | +7 7753069205 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
|  | 1.пониматьконцептуальные основы и технологии организации тренинговых программ; | | | | | * 1. знать и понимать специфику и различные аспекты тренинговой работы; | |
| 1.2 усвоить теоретические концепции тренинга, теорий активного обучения и групповой динамики; | |
| 2. владеть навыками ведения тренинга; технологией и методикой проведения тренингов разного типа в образовательных и развивающих учреждениях; | | | | | 2.1 применять методические приемы, упражнения и дискуссии в рамках тренинговой работы; методику тренинга в практическом решении проблем личности; | |
| 2.2 знать и классифицировать типы тренингов, их методику и технологию проведения; | |
| 3. эффективно взаимодействовать с тренинговой группой с учетом групповой динамики, процедур, правил работы и активности участников тренинговой группы; | | | | | 3.1 использовать для взаимодействия с тренинговой группой все известные тренинговые процедуры, правила, способы активизации и др. элементы групповой психологической работы; | |
| 3.2 создавать благоприятную психологически развивающую среду в тренинговой группе; | |
| 4. использовать тренинговые методы, различные тренинговые игры, упражнения и психотехники с целью организационно-методического обеспечения развития, обучения, психокоррекции, личностного роста и образования субъектов тренинговой работы; | | | | | 4.1 проводить подборку упражнений, игр, проективных методик и дискуссий для последующего использования в тренингах разного типа в соответствии с целями тренинговой программы; | |
| 4.2 грамотно подбирать и использовать соответствующие методы, психотехники, игры и упражнения в различных типах тренингов; | |
| 5. проектировать и прогнозировать результаты психологического воздействия в тренинге в рамках деятельности по развитию и психокоррекции личности; | | | | | 5.1 оценивать промежуточную результативность тренинговой работы, степень адекватности обратной связи и используемых методик для конкретной тренинговой группы; | |
| 5.2 проектировать, прогнозировать и оценивать эффективность групповой психологической работы; | |
| **Пререквизиты** | Педагогическое мастерство | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Технологии социально-педагогической работы | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  1. Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Клаус Фопель. - Москва: Генезис, 2020. - 263 c.  2. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. - 235 с.  3.Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 206 c.  Дополнительная литература:   1. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова. - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 96 с. 2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге - Москва: Генезис, 2020. - 376 c. 3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. Москва: Когито-Центр, 2019. - 251 c.   Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). - Москва: Академический проект, 2020. - 249 c.  **Исследовательская инфраструктура**  Кафедра педагогики и образовательного менеджмента, 050040, г. Алматы, Масанчи 39/47, УК 4,  факультет философии и политологии, кабинет № 408. тел.: +8 (727) 377-33-33, вн. 2121, 2126.  **Профессиональные научные базы данных**  Кафедра педагогики и образовательного менеджмента, 050040, г. Алматы, Масанчи 39/47, УК 4,  факультет философии и политологии, кабинет № 408. тел.: +8 (727) 377-33-33, вн. 2121, 2126.  **Интернет-ресурсы**  1.Тренинг в организации: учеб. пособие / А.Б. Невеев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 256 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=641782>  2. Методические рекомендации по методике организации и проведения тренингов: Тюмень, 2016. - 42 с. - Режим доступа: https://togirro.ru/assets/files/CNPO/progr\_met/cons/met\_trening.pdf | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail +77753069205/ mzhamily@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание**  Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).  Не изменяются экзамен  и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Теория и концептуальные основы психологического тренинга** | | | |
| 1 | **Л 1.** Тренинг как метод личностных, групповых и организационных изменений | 2 |  |
| **Семинар 1.** Структура и особенности проведения тренинга | 2 | 8 |
| 2 | **Л 2.** История возникновения групповых форм работы психологического тренинга | 2 |  |
| **СЗ 2.** Вклад теории Курта Левина в развитие тренинговых методов. Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. | 2 | 8 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**  Консультация по выполнению СРМ1 на тему: «Психогимнастические упражнения». |  | 5 |
| 3 | **Л 3.** Классификация тренинговых групп. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-оринтированный подход. Бихевиорально-ориентированные группы. | 2 |  |
| **СЗ 3.** Функции тренинга. Содержательные результаты тренинга. | 2 | 8 |
| **СРО 1.** Выполнение творческой работы на тему: «Психогимнастические упражнения». |  | 35 |
| 4 | **Л 4.** Основы групповой динамики | 2 |  |
| **СЗ 4.** Групповые динамические феномены: причины возникновения и работа тренера с ними. Планирование и управление групповой динамикой. | 2 | 8 |
| 5 | **Л 5.** Основные подходы к организации и проведению тренинга | 2 |  |
| **СЗ 5.** Основные принципы комплектования групп. Требования к комплектованию групп. | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 Специфика тренинговой работы** | | | |
| 6 | **Л 6.** Методы тренинга | 2 |  |
| **СЗ 6.** Специфика и методы тренинга в образовательных учреждениях | 2 | 8 |
| **СРОП 2.** Коллоквиум по теоретическим вопросам. Консультация по выполнению СРС 2 «Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование». |  | 4 |
| 7 | **Л 7.** Методические процедуры и техники психологического тренинга | 2 |  |
| **СЗ 7.** Специфика и методы тренинга в развивающих учреждениях | 2 | 8 |
| **СРО 2.** «Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование». |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Специфика и классификация методических средств тренинга. | 2 |  |
| **СЗ 8.** Ролевая игра в тренинге: правила проведения, достоинства и недостатки. | 2 | 5 |
| **СРОП 3.** Выполнение творческой работы на тему «Ролевая игра в тренинге» |  | 12 |
| 9 | **Л 9.** Тренер – ключевая фигура группового процесса | 2 |  |
| **СЗ 9.** Видеообсуждение и видеообратная связь: технологические и содержательные аспекты | 2 | 5 |
| 10 | **Л 10.** Типовые тренерские ошибки, работа тренера по их профилактике. | 2 |  |
| **СЗ 10.** Анализ конкретных случаев. Подбор и подготовка тренером case studies, исходя из целей программы. | 2 | 5 |
| **СРОП 4.** Контрольная работа по модулю «Специфика тренинговой работы» |  | 12 |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Практика трениговой работы в психологической деятельности** | | | |
| 11 | **Л 11.** Подходы к созданию тренинговых программ. Особенности конструирования тренинга, проводимого в открытом (наборном) и закрытом (корпоративном) формате. Этапы тренинга в открытом и корпоративном форматах. | 2 |  |
| **СЗ 11.** Адаптация готовых тренинговых программ. | 2 | 5 |
| **СРО 3.** Практическое проведение техник тренинга |  | 12 |
| 12 | **Л12.** Анализ тренинговых программ. | 2 |  |
| **СЗ 12.** Развивающие, коррекционные и обучающие программы тренингов | 2 | 5 |
| **СРО 3.** |  |  |
| 13 | **Л 13.** Проектирование и прогнозирование результатов психологического воздействия в тренинге | 2 |  |
| **СЗ 13.** Тренинговое занятие и его анализ | 2 | 5 |
| **СРОП 5.** Групповаяотработкатехник психологического тренинга |  | 12 |
| 14 | **Л 14.** Организационно-методическое обеспечение развития, обучения, психокоррекции, личностного роста и образования субъектов тренинговой работы | 2 |  |
| **СЗ 14.** Подборка упражнений, игр, проективных методик и дискуссий для последующего использования в тренингах разного типа в соответствии с выбранной целью тренинговой программы | 2 | 5 |
| **15** | **Л 15.** Личностно-ориентированные и инструментально-ориентированные программы тренингов. | 2 |  |
| **СЗ 15.** Технология реализации тренинговой процедуры. | 2 | 5 |
| **СРО 4.** Разработка и апробация программы тренинга |  | 12 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Мейрбаев Б.Б.

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Алгожаева Н.С.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Махамбетова Ж.Т.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |